

**Aanwezig**

Ouders : Marina, Jorgen, Barend (notulist)  
Leerkrachten : Astrid, Tjitske  
Directie : Madelon

**Afwezig** : Dick, Femke, Jill

**1. Opening**

**2. Notulen vorige overleg**

Zijn ongewijzigd vastgesteld.

Het aktiepunt over het opnemen van MR document in ouderportaal (was O365) gaat naar volgend MR overleg

**3. Werkverdelingsplan**

Het document is door Lex in april naar het team gestuurd. Daar is geen reactie opgekomen. Het zou in dit overleg vastgesteld moeten worden door de PMR.

Er zijn een aantal vragen die nog beantwoord moeten worden:

- Verdeelschema: gaat dit wel werken vanuit perspectief van covid. Er kan in de bijlage een addendum worden opgenomen dat nav situaties het schema kan veranderen
- Duurzame inzetbaarheid: waar wordt dit voor ingezet. Vraag wordt aan Lex gesteld
- Wie is de facilitair medewerker: ook dat wordt nagevraagd bij Lex.

De volgende procesafspraken is gemaakt omdat de PMR moet instemmen met dit plan:

- De leerkrachten stellen hun vragen aan Lex
- Tjitske en Astrid stemmen het plan af met Femke en Jill
- PMR stuurt reactie naar Madelon (Dick in de cc)

**4. Financiële begroting**

Punt is komen te vervallen.

## 5. Tevredenheidsonderzoeken

Er zijn drie tevredenheidsonderzoeken (leerling, ouder en personeel) besproken.

### *Oudertevredenheid*

Het onderzoek naar de oudertevredenheid was al eerder besproken. De scores in het onderzoek zijn op alle onderdelen gestegen tov het vorige onderzoek.

### *Leerlingtevredenheid*

De leerlingtevredenheid is een verplichte tool met standaard vragen. De lage scores van groep 8 vallen op. De uitdaging is dat niet bekend is welke leerlingen zo laag scoren waardoor het lastig is om met die leerlingen hierover in gesprek te gaan. Wel worden de scores teruggekoppeld aan de leerlingen na de zomervakantie. Groep 8 is dan vertrokken van school. Beter zou zijn geweest als de uitslag eerder was gedeeld zodat de leerkrachten van groep 8 er nog wat mee konden. Daarnaast is het een meetinstrument zonder bijpassende interventies wat lastig maakt om ermee te werken.

Wat opvalt aan de vragenlijst is dat deze breder (ook veiligheid buiten de school) is opgesteld dan de reguliere methodieken zoals SCOL. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen alleen is in deze methodiek niets opgenomen over veiligheid buiten de school.

Wat de school wel kan plaatsen is dat aantal leerlingen hebben geklaagd over drukte in de klas na de lockdown. Het zou als proces moeten worden ingezet waarbij veiligheid met regelmaat terugkomt in de klassen om te bespreken. Zo zou je kinderen ook toelichting kunnen laten geven op het vragenformulier ter verklaring van hun antwoorden. Alleen moet dan rekening worden gehouden met kinderen die zich goed of juist niet goed kunnen uiten.

Er is ook een koppeling naar de NPO gelden waarin een groot bedrag gaat naar support van de groepen waardoor de tevredenheid van de leerlingen positief kan worden beïnvloed.

### *Medewerkertevredenheid*

De score is van een 7,9 in het vorige onderzoek naar een 7,5 nu gegaan. Overall ziet het er goed uit. Een puntje van aandacht is communicatie.

Ander punt van gesprek is afstemming met middelen op minder begaafde kinderen. Er worden diverse suggesties gedaan om zwakkere leerlingen ook successen op school te laten ervaren. Bijvoorbeeld een klusklas of koken met de leerlingen. Dit zou ook een punt kunnen zijn voor het traject ouder participatie wat door Dick getrokken wordt. *Punt bespreken met Dick.*

Na het inhalen van de twee lockdowns ontstaat er nu ruimte voor weer meer balans tussen rekenen en taal en andere vaardigheden zoals werken aan groepsgevoel, muzikales of beeldende vorming.

## **6. NPO plannen**

*Madelon stuurt de plannen*

Vorige keer een opzet gemaakt van een plan en dat is naar Dick gestuurd. Dat was heel globaal. Afgelopen weken hebben we concrete doelen benoemd.

Omdat het om een groot bedrag gaat en we dat graag volledig willen opmaken wordt het plan bijgesteld indien nodig waardoor het een levend document wordt.

Madelon leest diverse interventies op en met welke leerwinst daaraan is gekoppeld. Het plan wordt als bijlage meegestuurd met deze notulen.

Naast de verschillende interventies en het budget is er personeel nodig en dienen randvoorwaarden te zijn ingevuld. Deze zijn ook in het document opgenomen. Het is een mooie mix geworden van middelen en inzet personeel.

De uitdaging is om deze gelden zo in te zetten dat ze een zo'n duurzaam mogelijk effect hebben. Daarom wordt er zoveel mogelijk ingezet op begeleiding van de leerkrachten.

Er vindt nog een kort gesprek plaats over de boeken in de bibliotheek. Sommige boeken zijn echt oud. Het doel van de bibliotheek is dat kinderen plezier krijgen in het lezen. Vraag aan Marina is als ze daar een ander beeld van heeft, dat dan terug te koppelen aan Bianca. Het gaat dan voornamelijk om de boeken die van de oude Montisori school komen. Deze zouden eigenlijk weggegeven moeten worden.

## **7. Bevindingen talentenlab**

De leerkracht van het talentenlab heeft in een evaluatiegesprek met Madelon en Tjitske de volgende punten aangegeven:

- Er was te weinig tijd voor de leerkracht om dit goed op te zetten. Met de NPO gelden komt hier een hele dag voor.
- De groeps indeling is voor volgend schooljaar aangepast zodat er nu combi's bestaan met leerlingen uit verschillende groepen die op dezelfde wijze kunnen worden aangesproken.
- Soms is het nog even zoeken naar de juiste werkwijze. Kinderen moeten soms hun eigen materiaal ontwikkelen, hoe geef je dat dan lesmatig vorm

Volgend schooljaar gaat het talentenlab direct van start. De leerlingen hebben het over het algemeen erg naar hun zin. Sommige leerlingen vonden het ook spannend omdat ze het gevoel hadden dat ze in het diepe werden gegooid. Of een kind in het talentenlab blijft is afhankelijk van de opbrengsten.

## **8. CITO**

De M toetsen zijn dit jaar later gehouden dan normaal waardoor leerlingen meer les hadden gehad bij de M toets dan voorgaande jaren. Daarnaast zat er tussen de M toets en de E toets erg weinig tijd waardoor groei niet echt substantieel mogelijk was.

Opvallen is dat er veel uitval is op begrijpend lezen bij groep 3 en 5 en op rekenen en begrijpend lezen bij groep 6. Groep 5 scoort op begrijpend lezen onder het landelijk gemiddelde.

Er wordt op een aantal doelen nu extra ingezet. Er is bv een leerkracht van een groep 4 die heel hoog hebben gescoord op begrijpend lezen. Deze leerkracht heeft over dat onderwerp een scriptie geschreven en gaat deze kennis delen met de andere leerkrachten van de bouw. *De vraag is of die scriptie met het bredere team kan worden gedeeld.*

In de methodiek Nieuwsbegrip komt begrijpend lezen te weinig terug. Er ligt nu bij de leescommissie de vraag te onderzoeken hoe begrijpend lezen meer kan worden opgepakt, aanvullend op de methodiek Nieuwsbegrip.

Een vooruitgang op de CITO toets is dat leerlingen met dyslectie nu digitaal de vragen krijgt voorgelezen. Daarvoor moet extra betaald worden aan CITO.

## **9. Rondvraag**

Ouder participatie is kort besproken geweest. De vraag is wat er gaat gebeuren met leerlingen van ouders die niet geïnteresseerd zijn? Als 70% van de ouders wordt bereikt en het hen tot actie aanzet dat is de actie al geslaagd. Er zullen altijd ouders zijn die niet betrokken willen/kunnen zijn.